

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной
психологии Быстрова Т. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти

Задачи дисциплины:

- формировать представления об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формировать представления о возрастно-психологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формировать навыки применения полученных знаний при решении задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии и психологической культуры; представления и знания в области физиологии человека; коммуникативную компетентность.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.08.12 Логопсихология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная психология», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	знать: - педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	владеть: - информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	владеть: - методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии:

Возрастная психология как наука. Возраст и развитие как психологические категории. Закономерности психического развития. Механизмы психического развития. Периодизации психического развития.

Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах:

Психология раннего и дошкольного возраста. Психология школьника. Психология юношеского возраста. Психология зрелого возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии (2 ч.)

Тема 1. Возрастная психология как наука (2 ч.)

Предмет возрастной психологии – изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия «детство». Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву. Организационные методы; эмпирические методы; методы обработки данных; интерпретационные методы. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.

Социальный фактор психического развития. Реальность предметного мира: предметы природы и рукотворные предметы, система отношений человека к предметам. Реальность образно-знаковых систем: язык – средство идентификации предметов, чувств, поведения и т.д.; знаки-признаки – метка, отличие; знаки-копии – куклы, изображения животных и т.д.; знаки-символы – гербы, знаки отличия, маски, жесты; знаки-эталоны цвета, формы. Природная реальность: природа, земля. Реальность социального пространства: общение, человеческая

деятельность, обязанности и права человека в обществе.

Биологический (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка) и социальный (среда ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения) факторы развития личности. Противоречия между потребностями и условиями, потребностями и возможностями ребенка как движущие сила психического развития. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение. Закономерности психического развития: цикличность, неравномерность, сензитивность, соотношение инволюции и эволюции. Принцип динамического равновесия в развитии психики человека.

Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах (2 ч.)

Тема 2. Периодизации психического развития (2 ч.)

Проблема периодизации возрастного развития. Зарубежные периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А. Валлона, Л. Колберга. Принципы построения периодизации по Л. С. Выготскому: принцип историзма, принцип ведущей деятельности. Проблема периодизации психического развития трудах Л. И. Божович, М. И. Лисиной, А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина. Проблема кризисов возрастного развития.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии (2 ч.)

Тема 1. Возраст и развитие (2 ч.)

Задания для обсуждения:

1. Раскрыть понимание «развития», раскрыть взаимосвязь понятий «рост», «созревание», «старение».
2. Дать характеристику областям и признакам «развития».
3. Раскрыть формы и уровни развития психики (онтогенез и филогенез).
4. Описать свойства и виды психического развития.
5. Описать понимание «возраста» и его разновидности.
6. Дать понимание возрастной нормы и её видам.
7. Раскрыть уровни психической нормы (по С. Б.

Семичеву).

Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах (2 ч.) Тема 5.

Сравнительная характеристика психического развития на возрастных этапах.

Задания для обсуждения:

1. Проанализировать социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, новообразования на каждом возрастном этапе.
2. Раскрыть этапы развития когнитивных функций в детском возрасте.
3. Охарактеризовать развитие личности на этапах детства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (96 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

В качестве анализа нормативной документации предлагается изучить:

- статьи Конституции РФ, в которых имеются сведения о современном понимании и охране «детства»;
- статьи Семейного кодекса.

Определить статьи по возрастной психологии и их содержание для обсуждения на семинаре.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Заполнить сравнительную таблицу западных периодизаций психического развития (Валлон, Пиаже, Фрейд, Колберг, Эриксон и др.) по следующим критериям: критерий периодизации, психологический подход, периоды психического развития и их результаты.

Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Учебно-профессиональные задачи даются решать на домашней подготовке к семинару. Они включают характеристики возраста, по которым студент должен определить особенности психического развития, свойственные данному возрасту. К примеру:

«Я тоже хочу варить кашу», – говорит Нина, наблюдая, как мама готовит. «Ты ещё маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу варить кашу», – настаивает дочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребёнка связано настойчивое поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребёнка?

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов психического развития детства по следующим критериям: название и границы возрастного периода, психофизическое и моторное развитие, особенности познавательного и личностного развития, ведущая деятельность и новообразования психики, специфика общения и видов деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Мониторинг проводится по психологии детского возраста в письменной форме с помощью тестирования и решения практических ситуаций. Работа выполняется в аудиторное время, индивидуально.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Опрос, тестирование	ОПК-3, ОПК-5
2	Опрос, тестирование	ОПК-3, ОПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				

Не способен обосновывать цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	---

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Не способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Способен в полном объеме демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
--	--	--	---

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.				
Не способен осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	Способен в полном объеме осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	
ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
Не способен демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).				

Не способен применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	В целом успешно, но бессистемно применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Способен в полном объеме применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			

Не способен владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.1. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Опишите предмет и проблемы возрастной психологии
2. Дайте характеристику ведущим методам психологии развития и возрастной психологии
3. Охарактеризуйте развитие как психологическую категорию (понятие, области и формы)
4. Охарактеризуйте психическое развитие (понятие, свойства и виды)
5. Охарактеризуйте возраст (понятие и виды)
6. Дайте сравнительную характеристику факторам психического развития
7. Опишите закономерности психического развития
8. Опишите механизмы психического развития
9. Опишите функциональную теорию психического развития (Л. С. Выготский)
10. Опишите деятельностный подход психического развития (В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).
11. Охарактеризуйте периодизации психического развития и их классификацию.
12. Охарактеризуйте периодизацию развития Д. Б. Эльконина.
13. Охарактеризуйте периодизацию развития З.Фрейда.
14. Дайте характеристику пренатального развития психики.
15. Дайте характеристику периоду новорожденности и кризису новорожденности.
16. Опишите особенности психического развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
17. Дайте психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
18. Опишите особенности психического развития в раннем детстве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
19. Дайте характеристику развитию личности и когнитивному развитию в раннем детстве
20. Дайте психологическую характеристику кризису трех лет.
21. Опишите особенности психического развития детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
22. Дайте характеристику когнитивному развитию и развитию личности в дошкольном возрасте.

23. Дайте характеристику кризиса 7 лет.
24. Опишите особенности психического развития младших школьников: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
25. Охарактеризуйте интеллектуальное и личностное развитие в младшем школьном возрасте.
26. Опишите особенности психического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
27. Дайте характеристику когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте
28. Дайте психологическую характеристику подросткового кризиса.
29. Опишите особенности психического развития в юношеском возрасте.
30. Дайте психологическую характеристику кризиса ранней юности.
31. Опишите особенности психического развития в период молодости
32. Дайте характеристику кризису 30 лет. В чем сущность проблемы смысла жизни.
33. Опишите особенности психического развития в период зрелости.
34. Дайте характеристику кризису зрелого возраста (кризис середины жизни).
35. Охарактеризуйте психосоциальное развитие в пожилом и старческом возрасте.

82 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белянина, И. В. Психология развития : учебное пособие / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644> (дата обращения: 09.11.2020). – ISBN 978-5-4499-0530-7. – Текст : электронный.

2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 30.04.2020). – ISBN 978-5-

Дополнительная литература

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Коллюцкий. – Москва : Сфера, 2002; 2001. – 464 с. – Текст : непосредственный.
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – Москва : Юрайт, 2014. – 367 с. – Текст : непосредственный.
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2013. – 567 с. – Текст : непосредственный.
4. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2005. – 144 с. – Текст : непосредственный.
5. Яшкова, А. Н. Возрастная психология : учебное пособие / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2011. – 101 с. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://mirslovarei.com/etn_A/ - Психологический словарь
2. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
3. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория вычислительной техники (№ 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.